**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Завідувач кафедри

 проф. Андрієвський Б.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“ 30” січня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 14.2 ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Спеціальність** 012. Початкова освіта

 (шифр і назва спеціальності)

Педагогічний факультет

 (назва факультету)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма

**ОК 14.2 ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

 для студентів спеціальності 012 Початкова освіта

 **Розробник:** Фоміна І.С., ст.викладач

 (автор, посада, науковий ступінь та вчене звання)

Робочу програму схвалено на засіданні **кафедри педагогіки педагогіки дошкільної та початкової освіти**

*Протокол від “ 30 ”січня 2020 року № 6*

 Завідувач кафедри

дошкільної освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Андрієвський Б.М.

 (підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма дисципліни «Психологія педагогічна» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Початкова освіта».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади педагогічної психології, категоріального апарату наукової галузі, основних проблем навчання, виховання, педагогічної діяльності.

 Педагогічна психологія є галуззю прикладного психологічного знання, зосередженого на пізнанні і використанні психологічного та особистісного потенціалу учня, поданого у процесі навчання, виховання, оволодівання соціальним досвідом. Основою її є психологічні закономірності і механізми освітнього процесу. Педагогічна психологія вивчаю закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самовиховання, навчання і самоосвіти. Педагогічна психологія базується на принципах загальної психології і загальної педагогіки, з якими вона як спеціальна галузь психологічних знань має багато спільного, але відрізняється особливим предметом дослідження.

**Міжпредметні зв’язки:** опановуючи зазначений перелік знань, умінь і навичок, студенти мають актуалізувати знання з курсів: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Психологічний супровід дитинства», «Дитяча психологія». Педагогічна психологія має тісний зв'язок із віковою та соціальною психологією, разом з якими вона створює психологічну основу педагогіки та конкретних методик. Отже, психологічна психологія розвивається як галузь і фундаментальної і прикладної психології.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** формування у студентів знань про становлення підростаючої особистості в умовах організованих і неорганізованих чинників соціальної впливу.

Педагогічна психологія є сферою вивчення взаємозв'язків між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління.

**Завданнями** навчальної дисципліни є опанування студентами **загальними та фаховими компетентностями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.***ФК-11.Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. |

**Програмні результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 3** | Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. |
| **ПРН 4** | Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. |
| **ПРН 8** | Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. |
| **ПРН 14** | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| **ПРН 15** | Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| **ПРН 16** | Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. |

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів:**

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології

Змістовий модуль 2**.** Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності.

 ***Опис навчальної дисципліни***

**Психологія педагогічна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 3,5; | Галузь знань0101.Педагогічна освіта(шифр і назва) | Нормативна |
| Спеціальність6.010101 Початкова освіта(шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 2 | 2-й | 2-й |
|  | Семестр: |
| Загальна кількість годин – 105; | 4-й | 4-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 3 | Рівень вищої освіти:бакалавр |  24 год. | 6 год. |
| Практичні, семінарські |
|  32 год. | 2 год. |
| Лабораторні |
|  Не передбачено |
| Самостійна робота |
|  49 год. | 97 год. |
| Вид контролю:  |
| іспит | іспит |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 56/49 1/1;

для заочної форми навчання – 8/97 1/10.

**Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Загальна характеристика педагогічної психології**

 Педагогічна психологія як наука про психологічні закономірності розвитку психіки в процесі навчання і виховання. Сутність, предмет і об'єкт педагогічної психології. Основні категорії педагогічної психології. Теоретичні і практичні завдання педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Методологічні засади і методи педагогічної психології. Місце педагогічної психології, у системі психологічних наук. Методологічні засади педагогічної психології.

Принципи педагогічної психології: принцип детермінізму, принцип розвитку, принцип діяльнісного підходу до вивчення психіки, принцип єдності і свідомості, принцип системності. Принцип комплексності або комплексного підходу до вивчення. Принцип особистісного підходу. Методи дослідження педагогічної психології. Класифікація методів дослідження педагогічної психології. Характеристика методів педагогічної психології. Виникнення і розвиток педагогічної психології

Зародження педагогічної психологічної психології у давньому світі. Ідеї педагогічної психології у середньовіччі та епоху Відродження. Розвиток педагогічної психології в епоху Просвітництва. Становлення педагогічної психології у ХІХ – ХХ ст. педагогічна психологія в радянські часи. Педагогіка та її характеристика. Основні тенденції розвитку педагогічної психології на сучасному етапі. Становлення і розвиток педагогічної. Теоретичні основи педагогічної психології. Основні концепції психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі. Роль навчання і виховання у психічному і особистісному розвитку. Теоретичні засади навчально-виховного процесу. Освіта як об'єкт педагогічної психології.

**Тема 2 Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності.**

Психологія навчання.Психологічні особливості учіння. Види, рівні і механізми учіння і научіння. Психологія навчальної діяльності школяра. Психологічні особливості навчальної діяльності, структура навчальної діяльності. Вікові характеристики оптимізації навчання. Психологічна характеристика типів і видів навчання. Фактори ефективності навчання. Психологічні засади індивідуалізації та деференціації навчання. Психологія навчання обдарованих дітей. Неуспішність як психолого-педагогічна проблема. Вікові аспекти навчання. Психологія навчальної діяльності. Навчальність і її структура. Основні компоненти навчальності: глибина розуму, гнучкість, стійкість прояву якостей, усвідомленість учнем своєї мисленнєвої діяльності та самостійність мислення. Неуспішність, її попередження і подолання. Індивідуальний підхід у процесі навчання. Наочність і технічні засоби навчання.

Психологія виховання. Виховання як цілеспрямований процес формування особистості. Взаємозв'язок навчання і виховання. Психологічні основи організації процесу виховання. Психологічні механізми виховання. Чинники виховання. Виховання і спілкування. Критерії виховання. Психологія виховного впливу. Особистісна орієнтація виховних технологій. Вікові та індивідуальні аспекти виховання. Психологічні основи організації самовиховання. Психологія перевиховання. Психологічні аспекти педагогічної діяльності. Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Об’єкт і суб’єкт педагогічної діяльності. Психологічна структура педагогічної діяльності: гностичний компонент, проективний компонент, конструктивний компонент, організаторський компонент, комунікативний компонент. Структура педагогічної діяльності (О.Щербаков). Психологія особистості педагога

Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Педагогічні здібності. Психологія стилів педагогічної діяльності. Професійна самосвідомість вчителя. Професійна відповідальність вчителя. Адаптація учителя до умов професійної діяльності. Педагогічне спілкування. Конфлікти в педагогічній діяльності.

 **Структура навчальної дисципліни**

**(2019-2020 н.р.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | Лаб. | Інд. | с.р. | л | п | Лаб. | Інд. | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології** |
| Тема 1.Педагогічна психологія як галузь психологічної науки | **14** | 4 | 4 | - | - | 6 | **12** | **2** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Тема 2. Методологічні засади педагогічної психології |  **9** | 2 | 4 | - | - | 3 | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **12** |
| Тема 3. Виникнення і розвиток педагогічної психології | **10** | 2 | 4 | - | - | 4 | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Тема 4. Теоретичні основи педагогічної психології | **12** | 2 | 4 | - | - | 6 | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **12** |
| Разом за змістовим модулем 1 |  **45** | **10** | **16** | **-** | **-** | **19** | **46** | **2** | **-** | **-** | **-** | **44** |
| **Змістовий модуль 2. Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності** |
| 1.Тема: Психологія навчання. | **12** | 2 | 4 | - | - | 6 | **12** | **2** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Тема 2. Психологія навчальної діяльності | **14** | 4 | 4 | - | - | 6 | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** | **14** |
| Тема 3. Психологія виховання | **12** | 4 | 2 | - | - | 6 | **11** | **2** | **-** | **-** | **-** | **9** |
| Тема 4. Психологічні аспекти педагогічної діяльності | **12** | 2 | 4 | - | - | 6 | **12** | **-** | **2** | **-** | **-** | **10** |
| Тема 5. Психологія особистості педагога |  **10** | 2 | 2 | - | - | 6 | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Разом за змістовим модулем 2 | **60** | **14** | **16** | **-** | **-** | **30** | **59** | **4** | **2** | **-** | **-** | **53** |
| Усього годин  | **105** | **24** | **32** | **-** | **-** | **49** | **105** | **6** | **2** | **-** | **-** | **97** |

**Змістові модулі навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль І**

 **Загальна характеристика педагогічної психології**

**Лекційний модуль 1**

Лекція № 1: **«**Педагогічна психологія як галузь психологічної науки….4 год

Лекція № 2: **«**Методологічні засади педагогічної психології**»** …….……2 год

Лекція №3: «Виникнення і розвиток педагогічної психології»………….2 год

Лекція №4: «Теоретичні основи педагогічної психології»……………….2 год

**Практичний модуль № 1**

Практичне заняття № 1: **«**Педагогічна психологія як галузь психологічної науки…………………………………………………………………………4 год

Практичне заняття № 2: **«**Методологічні засади педагогічної психології**»** …….………………………………………………………………………….4 год.

Практичне заняття №3: «Виникнення і розвиток педагогічної психології»…………………………………………………………..………4 год

Практичне заняття №4: «Теоретичні основи педагогічної психології»……………………………………………………………..…….4 год

**Модуль самостійної роботи № 1 (19 год.).**

Тема 1**.** Теоретичні проблеми педагогічної психологі..…………………...6 год

Тема 2. Прикладні проблеми педагогічної психології……………………..3 год

Тема 3. Розробка проблеми педагогічної психології в Україні……………4 год

Тема 4. Дослідження діяльності українських вчених у галузі педагогічної психології ( Г.О. Балл, І,Д. Бех, М. Й. Боришевський, І. С. Булах, Т.М. Лисянська, С.Д. Максименко, О.Я. Чебикін) за планом:.............................6 год.

а) загальні відомості про вченого;

б) основні праці вченого;

в) наукові інтереси;

г) значущість наукових здобутків ученого.

**Змістовий модуль II**

 **Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності**

**Лекційний модуль 2 (14 год.)**

Лекція №1Психологія навчання…………………………………………….2 год

Лекція №2 Психологія навчальної діяльності……………………………...4 год

Лекція №3Психологія виховання……………………………………………4 год

Лекція №4 Психологічні аспекти педагогічної діяльності………………...2 год

Лекція №5 Психологія особистості педагога……………………………….2 год

**Практичний модуль 2 (16 год.)**

Практичне заняття №1 Психологія навчання………………………………4 год

Практичне заняття №2 Психологія навчальної діяльності………………...4 год

Практичне заняття №3 Психологія виховання……………………………..2 год

Практичне заняття №4 Психологічні аспекти педагогічної діяльності…..4 год

Практичне заняття №4 Психологія особистості педагога………………....2 год

**Модуль самостійної роботи № 2 (30 год.)**

**Питання для самостійного опрацювання:**

Тема 1. Готовність дитини до навчання в школі………………………….6 год.

Тема 2. Діагностика готовності дітей до навчання в школі………………6 год.

Тема 3. Чинники шкільної адаптації; психофізіологічні особливості дезадаптованості дітей ……………………………………………………..6 год.

Тема 4. Неуспішність як психолого-педагогічна проблема, причини неуспішності……………………………………………………………….....6 год.

Тема 5. Обдарованість як психолого-педагогічна проблема…………… 6год.

**ПІДСУМКОВА ТЕКА**

**Методи навчання.**

**Пояснювально-ілюстративний метод**. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення

**Репродуктивний метод**. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

**Метод проблемного викладення**. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

**Частково-пошуковий, або евристичний метод**. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок.

**Дослідницький метод**. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше.

***Аналітичний метод***передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Але це лише початковий компонент пізнання.

***Дедуктивний метод****,*навпаки, базується на вивченні навчаль­ного матеріалу від загального до окремого, одиничного.

**Активні методи навчання** - диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри.

 **Метод «мозкової атаки»** формує вміння зосереджувати увагу на якійсь вузькій меті. Використовуючи метод мозкової атаки, студенти працюють як "генератори ідей", при цьому вони не стримуються необхідністю обґрунтування своїх позицій та позбавлені критики, адже за цих умов немає "начальників" і "підлеглих", є лише експерти в кожній групі студентів, які фіксують, оцінюють та вибирають кращі ідеї.

**Розв'язання педагогічних задач** є ефективним шляхом формування у студентів уміння взаємодіяти в колективі.

**Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування** – "форма розробки студентами рекомендацій, планів і заходів навчально-виховного характеру."

**Методи контролю знань**

**Усне опитування**

Усне опитування – найбільш поширений метод контролю знань студентів. При усному контролі встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом, в процесі якого викладач отримує широкі можливості для вивчення індивідуальних особливостей засвоєння студентами матеріалу.

Розрізняють фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування.

**Фронтальне опитування** проводиться у формі бесіди викладача з групою. Воно органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь.

**Індивідуальне опитування** припускає змістовні, зв’язні відповіді студентів на питання, яке відноситься до матеріалу, що вивчається, тому служить навчальним засобом розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

**Письмове опитування**

Письмова перевірка наряду з усною є важливим методом контролю знань, умінь та навичок студентів. Використовується у всіх видах контролю і здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі (виконання домашніх завдань). Поряд з аудиторними письмовими роботами використовують і домашні контрольні роботи, над якими студенти працюють декілька днів (10-15), оскільки за змістом вони охоплюють значний розділ навчальної програми. Виконання їх вимагає належної самостійної роботи з книгою та іншими матеріалами.

**Практична перевірка**

Практична перевірка посідає особливе місце в системі контролю.

Практична перевірка дає змогу виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними уміннями, головними компонентами діяльності. В процесі виконання професійних завдань студент обґрунтовує прийняті рішення, що дає можливість встановити рівень засвоєння теоретичних положень, тобто одночасно з перевіркою умінь здійснюється перевірка знань.

Широке застосування для контролю знаходять професійні задачі, ділові ігри. Вони дають змогу більш об’єктивно визначати рівень готовності студента до практичної діяльності, сформованість таких важливих інтелектуальних умінь, як аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, використання знань у нестандартних умовах.

**Стандартизований контроль**

У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей.

Результати стандартизованого контролю використовуються для висновків відносно роботи навчальної групи і кожного студента окремо.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов’язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Херсонському державному університеті | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90-100 | відмінно |
| В | 82-89 | добре |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно |
| E | 60-63 |
| FX | 30-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 0-29 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу на екзамені (заліку)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А (відмінно)97-100балів |  | Студент має глибокі міцні і системні знання про інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання з метою планування та складання конспектів інтегрованих занять у ЗДО.Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. |
| В (добре)87-96балів |  | Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. |
| С (добре)74-86балів |  | Студент знає програмний матеріал повністю, володіє уміннями складати конспекти інтегрованих занять, тематичне планування на концептуальних засадах, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| DE(задовільно)60-73балів |  | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про теоретичні засади проведення інтегрованих занять у ЗДО, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. |
| Х2 30-59 (незадовільно) з можливістю повторного складання |  | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| F1 0-29 (незадовільно) з обов’язко-вим повторним вивченням дисципліни |  | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки Студент здатен досягати визначеної мети навчального процесу за допомогою різних методів і методичних прийомів. |
| В | високий | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача. |
| С | достатній | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак, під час розкриття теоретичних основ історії педагогіки, студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Під час висвітлення питань щодо сучасних досягнень педагогічної науки та практики з деякими огріхами може обґрунтувати відповідь, здатен до практичного застосування знань з використанням консультативної допомоги викладача. |
| D | середній | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми, недосконало володіє сучасними досягненнями педагогічної науки. Під час відповіді спостерігається порушення логічності та точності. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | початковий | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Студент здатен досягати визначеної мети навчального процесу за допомогою різних методів і методичних прийомів, тільки під керівництвом викладача. |
| X | низький | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо. |
| В | високий | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С | достатній | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | середній | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | початковий | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| X | низький | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | незадовільний | Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано. |

**Критерії оцінювання письмових відповідей.**

Оцінка завдання повинна бути зменшена за суттєве випущення теоретичних положень, а також за нерозбірливий почерк, орфографічні, лексичні та стилістичні помилки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Рівень письмової відповіді або виконання завдання є творчим: студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади, провести порівняльний аналіз. Матеріал викладається логічно, послідовно, підкреслюються причинно-наслідкові зв’язки. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. Самостійно користується джерелами інформації, досконало володіє діагностичним матеріалом. Пов’язує теоретичний матеріал з практикою. |
| В | 82-89 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів, використанням знань із суміжних дисциплін. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. Самостійно користується джерелами інформації, володіє діагностичним матеріалом. |
| С | 74-81 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.Студент добре володіє теоретичним матеріалом в обсязі вимог навчальної програми, термінологією. Матеріал викладається логічно, послідовно, підкреслюються причинно-наслідкові зв’язки. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. володіння діагностичним матеріалом. |
| D | 64-73 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Знання студентом теоретичного матеріалу є достатнім в обсязі вимог навчальної програми, термінологією володіє недостатньо осмислено. Матеріал викладається з помилками й неточностями, не виділяються причинно-наслідкові зв’язки. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | 60-63 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю іє можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Студент відтворює основний теоретичний матеріал на репродуктивному рівні в обсязі вимог навчальної програми, термінологією володіє недостатньо осмислено. Матеріал викладається послідовно,але не виділяються причинно-наслідкові зв’язки. Може дати визначення основних понять. |
| FX | 35-59 | незадовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |

**Критерії оцінювання доповідей та рефератів на практичному занятті з курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Доповідь або реферат вважаються повними, розгорнутими, якщо студент вільно володіє термінологією з питання, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади, провести порівняльний аналіз. Матеріал викладається логічно, послідовно, підкреслюються причинно-наслідкові зв’язки. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. Самостійно користується джерелами інформації, досконало володіє діагностичним матеріалом. Пов’язує теоретичний матеріал з практикою. |
| В | 82-89 | добре | Доповідь вважається повним з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача. Рівень доповіді є продуктивним, якщо студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу є чітким, логічним з наведенням прикладів, використанням знань із суміжних дисциплін. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. Самостійно користується джерелами інформації, володіє діагностичним матеріалом |
| С | 74-81 | добре | Доповідь характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.Студент добре володіє теоретичним матеріалом в обсязі вимог навчальної програми, термінологією. Матеріал викладається логічно, послідовно, підкреслюються причинно-наслідкові зв’язки. Сформовані уміння самостійного аналізу, оцінювання, узагальнення опанованого матеріалу. володіння діагностичним матеріалом. |
| D | 64-73 | задовільно |  Значну частину матеріалу виступу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Знання студентом теоретичного матеріалу є достатнім в обсязі вимог навчальної програми, термінологією володіє недостатньо осмислено. Матеріал викладається з помилками й неточностями, не виділяються причинно-наслідкові зв’язки. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | 60-63 | задовільно | Доповідь характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з питання, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Студент відтворює основний теоретичний матеріал на репродуктивному рівні в обсязі вимог навчальної програми, термінологією володіє недостатньо осмислено. Матеріал викладається послідовно,але не виділяються причинно-наслідкові зв’язки. Може дати визначення основних понять. |
| FX | 35-59 | незадовільно | Доповідь характеризується неправильністю або фрагментарністю, відбувається під керівництвом викладача.  |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**тестових завдань**

**у ході поточного, модульного та семестрового контролю використовуються тестові завдання різної кількості, що оцінюються таким чином:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **50 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ** **(ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали***  |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 50 – 49 |
| 87-96 | B | 48 – 44 |
| 74-86 | C | 43 – 38 |
| 64-73 | D | 37 – 30 |
| 60-63 | E | 29 – 25 |
| 30-59 | FX | 24 – 1 |

 | **25 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ****(МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали*** |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 25 |
| 87-96 | B | 24 |
| 74-86 | C | 23 – 22 |
| 64-73 | D | 21 – 17 |
| 60-63 | E | 16 – 14 |
| 30-59 | FX | 13 – 0  |

 | **30 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ****(МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали*** |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 30 |
| 87-96 | B | 29-28 |
| 74-86 | C | 27 – 25  |
| 64-73 | D | 24 – 19 |
| 60-63 | E | 16 – 18 |
| 30-59 | FX | 15 – 0  |

 |
| **15 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ****(ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали*** |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 15 |
| 87-96 | B | 14 |
| 74-86 | C | 13 – 12  |
| 64-73 | D | 11 – 10  |
| 60-63 | E | 8 – 9  |
| 30-59 | FX | 7 – 0  |

 | **14 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ****(ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали*** |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 14 |
| 87-96 | B | 13 |
| 74-86 | C | 12  |
| 64-73 | D | 10 – 11  |
| 60-63 | E | 8 – 9  |
| 30-59 | FX | 7 – 0  |

 | **7 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ****(ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бали*** |  | ***У кількості правильних відповідей*** |
| 97-100 | A | 7 |
| 87-96 | B | 6 |
| 74-86 | C | 5  |
| 64-73 | D | 4  |
| 60-63 | E | 3  |
| 30-59 | FX | 2 – 0  |

 |

 **Критерії оцінювання індивідуальних (самостійних) завдань**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень**  |
| А  | 90-100 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| В  | 82-89 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С | 74-81 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | 64-73 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | 60-63 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| FX | 35-59 | незадо-вільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | 1-34 | незадо-вільно | Завдання не виконано. |

 **Рекомендована література**

Основна література

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник / О.Г. Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112с.

2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.Ф. Демидова.- Ростов н/Д.: Феникс,2003.-224 с.

3. Капська А.Й. Соціально-психологічна діяльність як умова соціалізації особистості / А.Й. Капська. - К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256с.

4. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія ( курс лекцій): навч. посібник В.П. Кутишенко.- К.: ЦНЛ,2005.- 128с.

5. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. посібник Т.М. Лисянська.- К.: Каравела, 2009.- 224с.

6. Подоляк Л.Г. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч. посібник Л.Г. Подоляк, О.П. Главник. - К.: Главник, 2006. - 112с.

7. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч. метод. посібник / В.М. Поліщук. - Суми: Університетська книга, 2007. - 330с.

8. Професія педагога: розвиток та самозбереження /Упоряд. Л.В. Галіцина. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128с.

9. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник / М.В. Савчин. - К.: Академвидав, 2007. - 424с.

Додаткова література:

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие). Учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. психолого- соц. института, 2006.-75с.
2. Баклицький І.О. Психологія праці: підручник / І.О. Баклицький. – К.: Знання, 2008. – 655с.
3. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. - К.: Мікрос – СВС, 2003. - 112с.
4. Діагностика успішності учителя / Упоряд. Т.В. Морозова. – Х.: Ранок, 2007. – 160с.
5. Дятленко Н. Самоповага дітей / Н. Дятленко. - К.: Шкільний світ, 2007.- 120с.
6. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси: ЧНУ ім..Б. Хмельницького, 2008. – 680с.
7. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: метод. посібник / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – К.: Літера ЛТД, 2014. – 416с.
8. Лісіна Л.О. Формування професійної компетентності учителя: навч.-метод. посібник / Л.О. Лісіна, О.О. Берліт. – Запоріжжя: Лана-Друк, 2006. – 212с.

9. Мерзлякова О.Л. Методики професійного самовизначення / О.Л. Мерзлякова, Г.О. Євдокимова. – К.: Шкільний світ, 2011. – 120с.

10. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: навч. посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці: Книги –ХХІ, 2010. - 528с.

11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посібник / Л.Г. Подляк, В.І. Юрченко. - К.: Каравела, 2008. - 336 с.

12.Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: монографія / За ред.. О.Л. Калмикової, Г.О. Хомич. – К.: ВД Слово, 2016. – 472с.

13.Туріщева Л.В. Тиждень психології в школі / Л.В. Туріщева. – Х.: Основа, 2011. – 208с.

**Інформаційні ресурси:**

Педагогічна психологія як наука <http://pidruchniki.com/1566021237173/psihologiya/pedagogichna_psihologiya>

Педагогічна психологія Навчально-методичний посібник <http://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/index.html>

Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник http://www.twirpx.com/file/667603/

**ПИТАННЯ НА ІСПИТ**

1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.
2. Об’єкт, предмет і завдання педагогічної психології.
3. Структура педагогічної психології.
4. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками.
5. Виникнення і розвиток педагогічної психології.
6. Зародження знань із педагогічної психології.
7. Принципи педагогічної психології.
8. Класифікація методів педагогічної психології.
9. Характеристика методів педагогічної психології.
10. Научіння і його види.
11. Загальна характеристика процесу учіння.
12. Психологічні основи засвоєння знань.
13. Формування навичок і вмінь.
14. Критерії розумового розвитку.
15. Предмет, завдання і мета психології навчання.
16. Структура навчання.
17. Види і типи навчання.
18. Неуспішність, її попередження і подолання.
19. Сучасні технології навчання.
20. Наочність і технічні засоби навчання.
21. Предмет, завдання і мета психології виховання.
22. Основні теорії виховання.
23. Психологічні механізми виховання.
24. Виховний вплив.
25. Психологічні основи формування особистості у процесі виховання.
26. Психологічні основи морального виховання.
27. Вікові особливості виховання дітей.
28. Самовиховання школярів.
29. Індивідуальний підхід у процесі виховання.
30. Критерії і показники вихованості особистості.
31. Психологія сімейного виховання. Психологічна характеристика сім’ї.
32. Тактики сімейного виховання.
33. Психологічна структура педагогічної діяльності.
34. Мотивація педагогічної діяльності.
35. Учитель як суб’єкт педагогічної діяльності.
36. Професійно значущі якості особистості вчителя.
37. Стилі педагогічної діяльності і педагогічного спілкування.
38. Психологічні бар’єри у педагогічному спілкуванні.
39. Адаптація педагога до умов професійної діяльності.
40. Професійна деформація педагога.